
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 1 de 14

DOCENTES: Gilma Joanna Borja Jaramillo, Yarid Alejandra López, Isabel Cristina Ortiz.		NÚCLEO DE FORMACIÓN: Comunicativo	
GRADO: 10-11	GRUPOS: 105-106	PERIODO: 01	FECHA:
NÚMERO DE SESIONES: 4	FECHA DE INICIO. Marzo 06	FECHA DE FINALIZACIÓN. Abril 09	
Temas: El conocimiento del lenguaje la pragmática, la semántica y sus tipos.			
Propósito de la actividad			
<p>A través del desarrollo de la presente guía, los estudiantes de 10-11 del programa Caminar en Secundaria, logran acceder a nuevos conocimientos con respecto a los campos semánticos y a la pragmática, reconociendo y caracterizando situaciones de la comunicación y posteriormente, siendo llevados a la práctica a partir de los contextos habituales de los estudiantes.</p>			

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1: INDAGACIÓN


RECONOZCAMOS LO QUE SABEMOS




Introducción a la Pragmática



proposición





oración



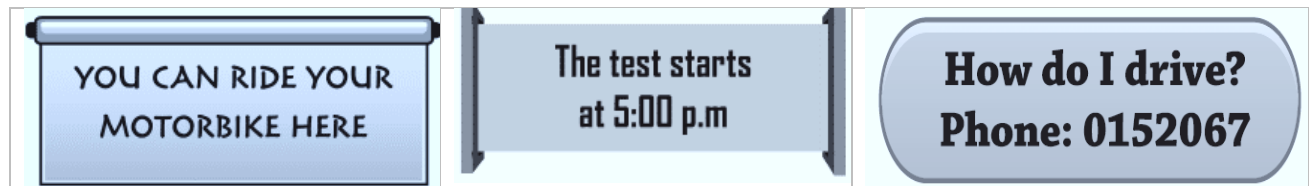
enunciado

Escribe todo lo que interpretaste de esta imagen (lluvia de ideas).

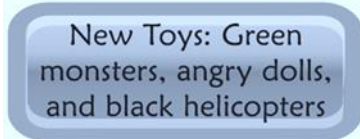
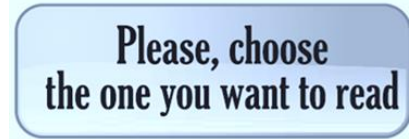
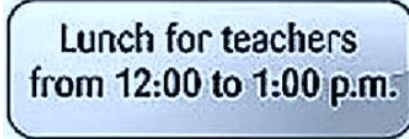
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 2 de 14

English:

Where can you see these notices?

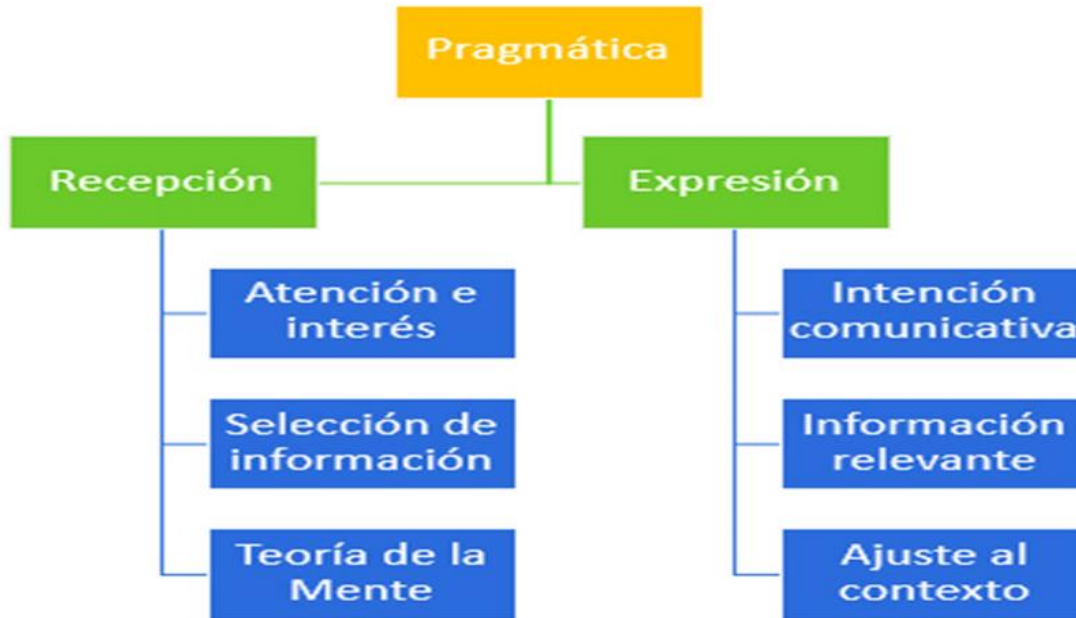


- | | | |
|--|---|--|
| 1) _____
a. In the street
b. In the playground
c. In the garden | 2) _____
a. In a living room
b. In a bedroom
c. In a classroom | 3) _____
a. on a plane
b. on a bus
c. on a boat |
|--|---|--|



- | | | |
|--|--|--|
|  |  |  |
| 4) _____
a. In a house
b. In a shop
c. In a zoo | 5) _____
a. On a board
b. On a computer
c. On a bookcase | 6) _____
a. At a school
b. On a street
c. In a flat |

ACTIVIDAD 2 CONCEPTULIZACIÓN.





Dificultades pragmáticas	
Dificultades en la recepción/comprensión	Dificultades en la expresión
1. En relación directa con la recepción y comprensión del lenguaje. <ul style="list-style-type: none"> - Dificultades para entender inferencias. - Dificultades de comprensión verbal. - Interpretación literal del mensaje. - Dificultades para entender la ironía, mentiras y metáforas 2. En relación con la comunicación y la interacción social. <ul style="list-style-type: none"> - Falta de interés por las actividades de los demás. - Alteración de la comunicación no verbal (mirada, gestos, entonación...). - Adquisición inapropiada para la edad de normas sociales. - Falta de comprensión de las emociones de los demás. - Dificultad para entender la dinámica del juego competitivo. - Resistencia exagerada a los cambios. 	1. Durante la expresión oral: <ul style="list-style-type: none"> - Alteraciones de la prosodia (pronunciación, acentuación...) - Problemas con la semántica (confundir unas palabras con otras...) - Dificultad a la hora de ajustar las fórmulas verbales al contexto concreto o social. 2. En relación con actividades lúdicas: <ul style="list-style-type: none"> - Intereses restringidos y/o obsesivos - Alteraciones de la comunicación no verbal - Alteraciones en el juego con sus iguales y con adultos. - Alteraciones en sus relaciones con los demás niños/adultos. - Alteraciones en el comportamiento (estereotipias, rutinas, resistencia a los cambios...).

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 4 de 14

CAMPO SEMÁNTICO

Es un grupo de palabras que se relacionan entre sí.

Un **campo semántico** es un grupo de palabras cuyos significados están relacionados entre sí. Por ejemplo, el campo semántico de deportes puede ser: fútbol, tenis, básquet, natación.



Los elementos que se encuentran dentro de un mismo campo semántico tienen rasgos semánticos comunes, es decir, comparten un núcleo de significación.

Cada palabra pertenece a varios campos semánticos al mismo tiempo. Por ejemplo, vaca forma parte del campo, semántica granja junto con gallina, granero, molino de viento. Al mismo tiempo, puede integrar el campo semántico de vertebrados, cuadrúpedos o rumiantes.

Tipos de campo semántico

Cerrado. No pueden sumarse más elementos porque, por sí mismo, es un campo completo. Por ejemplo: meses del año o colores primarios.

Abierto. Siempre se pueden sumar nuevos elementos. Por ejemplo: muebles de una casa (silla, mesa, mesa de luz, cómoda).

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS	Versión 01	Página 5 de 14	

Asociativo. Se integra por elementos que están próximos a la realidad a la cual aluden. Su conformación es subjetiva. Por ejemplo: música, piano, rock, Mozart, violín, partitura.

Antónimos. Se conforman por palabras que mantienen relaciones opuestas entre sí: lleno / vacío; amor / odio; paz / guerra; noche / día; seco / mojado.

Gradual. Los elementos que integran este campo conforman una escala con distintos matices. Por ejemplo: frío, cálido, fresco, caluroso.

Lineal. Cada elemento mantiene una relación con el siguiente y el anterior, conformando una serie. Por ejemplo: días de la semana (domingo, lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado).

Ejemplos de campos semántico.

Días de la semana. Lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado, domingo. (Cerrado y lineal).

Animales de granja. Caballo, vaca, gallo, gallina, pollitos, cerdo. (Abierto).

Muebles de una casa. Lámpara, mesa de luz, mesa ratona, biblioteca, sillón. (Abierto).

Momentos del día. Mañana, mediodía, tarde, noche, medianoche. (Lineal).

Integrantes de los Beatles. Ringo Starr, John Lennon, Paul McCartney, George Harrison. (Cerrado).

ACTIVIDAD 3: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

1. Explicar pragmáticamente el efecto de las siguientes frases:

“Lucas ya no tiene problemas con sus compañeros de oficina. Lo echaron del trabajo”



“Es verdad. No compré los libros que me pediste, compré esos y muchos más”

“Mañana se acaba el virus del COVID 19. Pero se va a morir toda la población”

2. Todas las oraciones siguientes son interrogativas, conviértelas en oraciones negativas

¿Vas a preguntarme otra vez lo mismo?

¿Cómo pudiste hacer una cosa así?

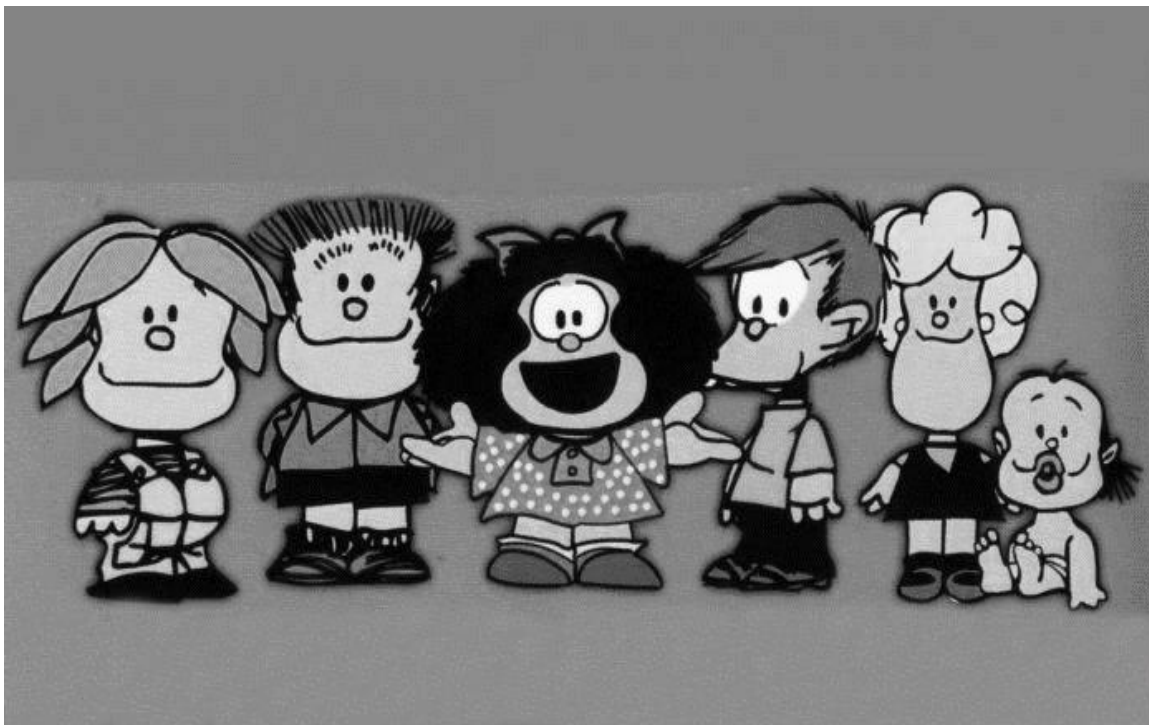
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 6 de 14

¿Sería bueno que te callaras un poco?



3. Intente dar una explicación pragmática del efecto humorístico de la siguiente historia:



4. Hora de crear... Haz un diálogo a esta tira cómica.



5. Encuentra las palabras que no pertenecen al campo semántico

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 7 de 14

De la siguientes listas de palabras, encuentra la palabra intrusa y táchala. A continuación, indica a qué campo semántico pertenece.

papá - mamá - vecino - abuelo - hermano - prima

➤ Campo semántico de _____

tren - coche - helicóptero - autobus - patines - bicicleta

➤ Campo semántico de _____



De la siguientes listas de palabras, encuentra la palabra intrusa y táchala. A continuación, indica a qué campo semántico pertenece.

tomate - cebolla - pimiento - pepino - azúcar - zanahoria

➤ Campo semántico de _____

sofá - silla - mesa - servilleta - armario - cama

➤ Campo semántico de _____

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 8 de 14

De la siguientes listas de palabras, encuentra la palabra intrusa y táchala. A continuación, indica a qué campo semántico pertenece.

violín - guitarra - arpa - tambor - violonchelo - contrabajo

➤ Campo semántico de _____

pescadero - actor - director - guionista - película - rodaje

➤ Campo semántico de _____

6. Práctica la lectura crítica.



RESPONDE LA PREGUNTA 7 A PARTIR DE LA LECTURA DEL SIGUIENTE TEXTO:

¿LA TECNOLOGÍA HARÁ QUE LAS RELACIONES HUMANAS SEAN MENOS PROFUNDAS?

A lo largo de la historia del hombre, se han producido debates sociales sobre la real mejoría en la calidad de vida y la utilización adecuada de los diversos avances tecnológicos en distintos momentos de la historia. Cada innovación trae consigo un cuestionamiento ético. En la actualidad, como consecuencia del proceso de globalización, se ha generado una nueva forma de comunicación: la cibernética. El "chat", correo electrónico, y el inmensurable aumento de la información han reducido considerablemente los tiempos de trabajo, estudio, lo cual aparentemente "optimiza" nuestros quehaceres. Pero, ¿cuáles son los costos de esta nueva tecnología? El cuestionamiento, como es normal, vuelve a surgir.

Hace ocho meses atrás, comenzó mi fascinación por la búsqueda y utilización de recursos en Internet. Todo se vende, todo se compra, es demasiado sencillo hacer un "click" y cruzar de un lugar distante a otro, en un par de segundos. O tal vez conversar con personas que nunca conoceré, o que ni siquiera sé cómo se llaman. El "chat" es una nueva forma de hablar, con sus códigos propios, con sus sistemas de signos particulares (los emoticonos o "caritas") y con sus particulares abreviaturas de palabras.

Pero esa fascinación tiene su límite, y es que nunca sé con certeza quién es el que está del otro lado. Mucho menos, si es sincera(o) o falsa(o), si tiene buenas intenciones o no. Además, la mayoría de estas relaciones virtuales son fugaces y esporádicas y nunca tienen una concreción en la vida real. Pareciera ser la era de lo pragmático, donde se pueden comprar incluso las relaciones humanas.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 9 de 14

Sin embargo, no todo tiene precio, y eso es algo que solemos olvidar. El ritmo de vida en la actualidad nos lleva a una mecanización en casi todos los aspectos de nuestra vida, incluso al plano de las relaciones humanas, pues a través del uso de la Internet no como una fuente de información, sino como de un gran "mercado humano", se toman las relaciones que se me acomodan y las que no, sencillamente las desecho. De este modo, evito enfrentarme a la responsabilidad con los demás; los derechos y el respeto que merece cada cual en tanto ser humano, como en realidad se debe hacer.

Por otra parte, esta nueva forma de comunicación (según se le ha denominado) limita uno de los pilares fundamentales de la comunicación interpersonal: la expresión de ideas, sentimientos, emociones, ya que las reemplaza por signos y máquinas que nunca, en este plano, superarán al ser humano. El hombre o la mujer piensan y sienten cosas que muchas veces comunican sin necesidad de decirlas o escribirlas.

En suma, si nuestros criterios para valorar estas nuevas formas de comunicación son la utilidad y la productividad, no cabe duda que el juicio es positivo, ya que nuestras labores se vuelven más ágiles. Pero el usuario debe ser el adecuado: un sujeto con plena conciencia de las limitaciones de este medio y de la importancia de las relaciones humanas en el plano de la realidad. Sólo de este modo, Internet puede llegar a convertirse en un recurso positivo, que llevará al conocimiento y divulgación de grandes cantidades de información y a una forma de ver las cosas de un modo más amplio, que vaya más allá de las fronteras de nuestro territorio.



Tomado de <http://www.puc.cl>

7. De acuerdo con los argumentos y contraargumentos del texto, puede afirmarse que el autor busca
- apoyar sin límites el uso de las tecnologías.
 - llamar la atención sobre el uso del chat.
 - promover el uso adecuado de las tecnologías.
 - apoyar el uso comercial de las tecnologías.

English:

7. Circle the correct Word to complete the sentences. Then write the word on the line.

- They usually go to bed at _____ (ate, eight.)
- She has _____ breakfast today. (no, know)
- We won the game _____ four points. (by, buy)
- I would like _____ have cookies with milk. (to, two)

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 10 de 14

- e. He couldn't _____ me properly. (here, hear)
- f. You should not _____ the rules (break, brake)
- g. She like the color _____ (red, read)
- h. What do you want to _____ when you grow up? (be, bee)
- i. My _____ bought me a new bike. (ant, aunt)
- j. Let there be _____ on earth. (piece, peace)

8. Read the following text and answer the questions.

Palabras que vas a encontrar en el texto:

Words:

Addiction	Adicción	face to face	cara a cara
break up	disolver	facial expression	expresión facial
couple	Pareja	gesture	gesto
consider	considerar	share	compartir
emotion	emoción	social network	red social
Technology	Tecnología	Psychologist	Psicóloga
Virtual		public	Publico

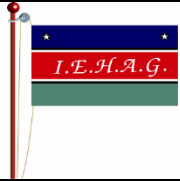

Social media networks are changing our way of having relationships.



Communication technology is invading our **life** more than ever before. Emails, social networks, the internet are more present than ever before. More than 60% of all internet users also communicate via social networks and over 85 % of all teenagers have accounts on social networks.

Psychologists have started to define terms like Facebook addiction in their reports. Social media sites can be so addicting that people, especially youngsters, do not want to spend time with anything else, they live their **relationships** in a virtual world.

People often choose to talk to each other via mobile phone, Skype or communicate via Facebook because they may be afraid of getting to know each other, face to face.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS	Versión 01	Página 11 de 14	

However, by doing this, they are missing out on their partner's facial expressions or the gestures that the other makes. Emotions are reduced to likes or dislikes, smiley faces or other emoticons.

Psychology experts have also noticed that more and more marriages are breaking up. One of the reasons may be because Facebook makes it possible to communicate with old friends from high-school or former boy or girl friends that you have not had contact with in ages.

Couples are not communicating with each other as they should in real life. They sometimes even break up over Facebook and other social networks. Frequently, they do not argue about things in the usual way, they tend to carry out quarrels in public. As a result, others comment about something that should be solved privately. They don't share with each other, they share with everyone,

It is strange to consider the fact that software developers and social network creators are, in real life, not really very social. Most of them are shy people who like to stick to their computers and do not create lasting friendships.



Facebook has defined privacy in a new way. Many things that should be private have become public. Social media has changed the world. It has helped uprisings in Arab countries and overthrown governments. Facebook, Twitter and others are omnipresent. They are the last things we worry about when we go to bed and the first things we check on when we get up.

In the future more social networks may pop up. We may be able to not only share photos with others but also our shopping lists or illnesses. More and more sites on the web are telling people to share. The more followers and friends we have the more excited we get.

Obtenido de: <https://www.english-online.at/news-articles/living/social-media-networks-are-changing-relationships.htm>

Questions:

- a. How might growth up with social media affect the next generation's ability to communicate?
 - b. Does social media stress you out? Could you cope without your phone for a day?
 - c. What's the best thing about social media and what's the worst? How can people use it safely and healthily?
9. In the text there are some underlined words, rewrite them with meaning, create a short story. (text: **Social media networks are changing our way of having relationships**)
 10. Práctica el siguiente trabalenguas en inglés ("tongue twister"), el cual será visto en la clase sincrónica.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 12 de 14




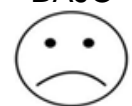




How many cookies could a good cook cook
if a good cook could cook cookies?
A good cook could cook as much cookies
as a good cook who could cook cookies.

Recordar y entregar:



- El nombre y grado del estudiante.
- Las guías se entregan a tiempo para su revisión y devolución.
- Con letra legible, sin tachones, dibujos coloreados.
- Las imágenes nítidas, ósea claras.
- Se envía a los correos institucionales de los docentes que hacen parte del núcleo comunicativo.

Yarid Alejandra López: yaridlopez@iehectorabadgomez.edu.co
 Gilma Joanna Borja: gilmaborja@iehectorabadgomez.edu.co
 Jose Bedoya: josebedoya@iehectorabadgomez.edu.co

Núcleo: Comunicativo (10°- 11°). Periodo 1-				
Estudiante:				Grupo:
CRITERIO	SUPERIOR  (4.5-5.0)	ALTO  (3.8-4.4.)	BÁSICO  (3.0-3.7)	BAJO  (1.0-2.9)

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 13 de 14

<p>Entrega la guía con una portada donde se evidencian los siguientes elementos: nombre de la institución, nombres y apellidos del estudiante, grupo, núcleo de formación al que va dirigido, número de la guía, ciudad, fecha y año en que se entrega.</p>					
<p>Entrega guía de aprendizaje con todas las actividades resueltas dando cuenta de la comprensión, el análisis, la deducción y la investigación a partir de la exploración (saberes previos expresados con las propias palabras del estudiante), la estructuración (manejo de los conceptos, teorías y consultas complementarias por iniciativa propia).</p>					
<p>Entrega la guía teniendo en cuenta los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tipo de letra times New Román 12. (legible si es manual) -Uso correcto de signos de puntuación. -Correcta Ortografía, cohesión y coherencia. -Manejo de las herramientas tecnológicas e informáticas. -Desarrollo de todos los puntos de la evaluación formativa con un alto aporte de creatividad, deducción, análisis e investigación. 					

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 14 de 14

<p>Entrega la guía evidenciando puntualidad, alto aporte de creatividad, análisis e investigación. Asiste y participa activamente en los encuentros de afianzamiento de conceptos.</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>FUENTES DE CONSULTA</p> <p>https://www.ejemplos.co/campo-semantico/#ixzz6mSQHx9pi https://es.liveworksheets.com/nu1033445oy http://www.saberingles.com.ar/lists/homophones.html https://www.english-online.at/news-articles/living/social-media-networks-are-changing-relationships.htm https://www.paxala.com/trabalenguas-en-ingles/</p> <p>Imágenes</p> <p>http://autismojaen.es/1888-2 https://newseuropa.es/la-pragmatica/ https://co.pinterest.com/pin/358247345358142876/ https://www.freepik.com/premium-vector/communication-people-talking-chatting-global-social-network-discussion-vector-characters-concept-scene_6707252.htm https://procrastinafacil.com/21-historietas-de-mafalda/ https://www.orientacionandujar.es/2017/11/27/actividades-practicar-los-campos-semanticos/</p>
--